Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DETECCIÓN Y DIFUSIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN CENTROS QUE DESARROLLAN EL PROGRAMA EDUCATIVO

aldea

C.E.I.P. Juan XXIII, Marchena, Sevilla

JUNTA DE ANDALUCIA

Junio 2015
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
C/ Judería, s/n Edificio Vega del Rey nº 1, 1ª Planta

41900 Camas (Sevilla)

agaeve.es evaluacción.es @EvaluAcción

Consejería de Educación

ÍNDICE

1. FORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO 7

2. ENFOQUE DEL ESTUDIO 9

2.1. PUNTO DE PARTIDA 9
2.2. SECUENCIA 9
2.3. SELECCIÓN DE CENTROS PERTENECIENTES A LA RED ANDALUZA DE ECOESCUELAS Y, AL MENOS, 2 PROGRAMAS MÁS DE ALDEA 10

3. INDICADORES DE EVALUACIÓN 11

3.1 CENTRO SELECCIONADO: CEIP JUAN XXIII 11
3.2. INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LOS CENTROS SELECCIONADOS 12

4. LOGROS ALCANZADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA 19

ANEXO I: ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN Y PERCEPCIÓN 21

El programa Aldea, coordinado por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, se constituye en 1990 con objeto de integrar la Educación Ambiental en los centros educativos de Andalucía. El programa pretende acercar a la comunidad educativa a temáticas tan diversas como el cambio climático, la conservación de la biodiversidad y los espacios naturales, el consumo y reciclaje de residuos, la promoción de la ecoeficiencia y el desarrollo sostenible de los centros, entre otros.

Con estos objetivos, los centros andaluces están participando durante el presente curso escolar en diferentes programas y actuaciones, siendo el principal de ellos la Red Andaluza de Ecoescuelas, programa de ámbito internacional coordinado por la Fundación Europea de Educación Ambiental (FEE). Otros programas que llevan a cabo el desarrollo de iniciativas para la conservación de los recursos naturales y la promoción del desarrollo sostenible en el ámbito de la comunidad educativa andaluza son: KiotoEduca, Crece con tu Árbol, Cuidemos la Costa, La Naturaleza y tú, Espacio Natural de Doñana, Espacio Natural de Sierra Nevada, Red de Jardines Botánicos y Micológicos, EducAves y Recapacicla.

El Plan General de Actividades para el curso 2014-15 de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa gira en torno a cuatro grandes ejes de actuación: Transparencia, Información, Utilidad y Mejora. Aunque todas las actividades diseñadas afectan de manera transversal a los ejes mencionados, es en el de Utilidad, de apoyo al desarrollo profesional docente, así como a la mejora de los centros educativos, donde se enmarca la actuación de "Detección y difusión de buenas prácticas educativas en centros que desarrollan el programa "ALDEA"". Esta actuación ha sido propuesta y encomendada a la Agencia por parte del Servicio de Planes y Programas de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, con dos objetivos fundamentales:

- Diseñar y homologar indicadores que sirvan de referencia para la evaluación y mejora de las actividades relacionadas con el Programa Aldea en los centros participantes.

- Detectar y difundir prácticas educativas de éxito de los centros participantes en el Programa Aldea.

El presente informe recoge los resultados obtenidos en el estudio del CEIP Juan XXIII. Agradecemos al profesorado y al equipo directivo de este centro la inestimable colaboración que nos han prestado en todo momento y sin la cual no habría sido posible llevar esta actuación a buen puerto.

Aurelia Calzada Muñoz

Directora General de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

1. Formación del grupo de trabajo

Para la elaboración y validación de **indicadores de evaluación** de estas buenas prácticas se ha creado un **grupo de trabajo de personas expertas** constituido por los siguientes miembros:

- Dª. María Luz Díaz Guerrero, Directora Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre, S.C.A.
- D. Sebastián Gómez Monge, Director CPR Aderán 1, Cabezas Rubias, Huelva.
- Dª. Pilar Estada Aceña, Argos Proyectos Educativos, S.L.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESPACIOS NATURALES Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA, CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO:

- D. Víctor de los Reyes Pérez Bohórquez, Jefe del Departamento de Medio Ambiente.

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE:

- D. Manuel Martín González, Jefe de Servicio de Planes y Programas Educativos de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.
- Dª. Natalia Gutiérrez Luna, Jefa del Departamento de Programas Educativos.
- D. Sergio Recio Gómez, Coordinación de Programas Educativos de Educación Ambiental.

AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE:

- Carlos Álvarez Alberca, Jefe del Departamento de Evaluación de la Función Docente y Directiva de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.
- Alicia García Ramos, Asesora Técnica del Departamento de Evaluación de la Función Docente y Directiva.
- Federico Tejeiro Gallego, Asesor Técnico del Departamento de Evaluación de la Función Docente y Directiva.

2. Enfoque del estudio

2.1. Punto de partida

Los indicadores de evaluación deben facilitar la valoración del grado de consecución de los logros educativos aportando información sobre la relevancia de los resultados comparados con centros de similares características, la satisfacción del alumnado, familias y profesorado, así como sobre la forma en que se están llevando a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros.

2.2. Secuencia

1. Diseño del sistema de indicadores para la detección de buenas prácticas por el grupo de trabajo de personas expertas.
2. Estudio y validación del sistema de indicadores por parte del grupo de trabajo. Propuestas de mejora y diseño definitivo.
3. Análisis de resultados de los centros a partir de los indicadores establecidos.
4. Identificación de centros que aportan valor añadido a partir de los resultados alcanzados.
5. Visita de las personas integrantes del grupo de trabajo a los centros seleccionados para la identificación de prácticas educativas de éxito.

6. Descripción de la metodología utilizada en las prácticas educativas del ámbito de la comunicación lingüística y de los resultados alcanzados.
7. Conclusiones del estudio sobre prácticas educativas de éxito escolar aportando evidencias que avalen los resultados.
8. Difusión de buenas prácticas.

2.3. Selección de centros pertenecientes a la Red Andaluza de Ecoescuelas y, al menos, 2 programas más de ALDEA

Los criterios de selección de centros para detectar y difundir buenas prácticas son los que siguen:

- Los centros han de participar en la Red Ecoescuelas y 2 o más programas de ALDEA.
- El programa de la Red Ecoescuelas ha de estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.
- El grado de consecución de los objetivos en la Red Ecoescuelas ha de ser ALTO.
- El centro ha permanecido, como mínimo, los tres últimos años en la Red Ecoescuelas.

3. Indicadores de evaluación

3.1 Centro seleccionado: CEIP Juan XXIII

El CEIP Juan XXIII se encuentra situado en la localidad de Marchena, a 62 km. de Sevilla capital. Atiende a una población escolar de 417 alumnos y alumnas y 27 profesores conforman el claustro. Pertenece a la Red Andaluza de Ecoescuelas desde 1997 y el curso pasado, 2013-2014, participó en dos programas más de ALDEA: Crece con Tu Árbol y KiotoEduca. En el presente curso escolar, han continuado con los mismos programas del año anterior.

Ecoescuelas está integrado en el Proyecto Educativo y la consecución de objetivos de los otros 2 programas ha sido Alta.

3.2. Indicadores de evaluación para los centros seleccionados

3.2.1. Indicadores de rendimiento

Los indicadores de rendimiento miden el éxito del desarrollo de los programas en el centro. Para ello se ha tenido en cuenta la participación e implicación del profesorado y del alumnado así como el número de actividades desarrolladas en cada uno de los programas y el número de áreas implicadas.

INDICADOR	ASPECTOS	MEDIDA
Repercusión de los programas en el centro	1. Los programas han fomentado en el alumnado actitudes y valores relacionados con la educación ambiental durante el curso 2013-14.	100 %
	2. La comunidad educativa ha participado en el desarrollo de los programas, incluyendo a las familias, durante el curso 2013-14.	
	3. Otras instituciones o centros con programas similares han participado en el desarrollo del programa durante el curso 2013 – 2014.	

Nota: Esta información ha sido extraída de los cuestionarios de evaluación de los programas que el centro cumplimentó el curso 2013-14.

Según las respuestas dadas en los cuestionarios de evaluación del curso pasado, se obtienen **9 respuestas positivas** en el indicador "Repercusión de los programas en el centro", **de un total de 9 aspectos considerados**, entre el programa Ecoescuelas y los otros 2 que se desarrollaron durante el curso 2013-2014, lo que supone un porcentaje **del 100%**.

Para centros que imparten Educación Primaria:

INDICADORES	MEDIA CENTRO 2011-2014	MEDIA ISC 2011-2014	VALOR AÑADIDO[1]
1. ↑ Puntuación transformada en las pruebas de diagnóstico de mayo de 2013 de Interacción con el Medio Físico y Natural de 4º de Primaria.	414,11	496,87	⇩
2. ↑ Porcentaje de alumnado de primaria con evaluación positiva en las distintas áreas. (Indicador homologado para la autoevaluación de centros).*	94,03	91,68	⇧
3. ↑ Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas. (Indicador homologado para la autoevaluación de centros).*	100	98,24	⇧

* Nota: Estos datos se han obtenido del Sistema de Información Séneca. Los indicadores homologados se han medido para los tres últimos cursos.

↑ El indicador es proactivo, es decir, el valor deseable a alcanzar es el 100 %.

⇧ El indicador tiene un valor superior a la media de centros con igual Índice Socioeconómico y Cultural.

⇩ El indicador tiene un valor inferior a la media de centros con igual Índice Socioeconómico y Cultural.

Rendimiento: En 2 indicadores (homologados de Evaluación Positiva en todas las áreas de Primaria y en el Cumplimiento de Normas de Convivencia de Primaria), de un total de 3 indicadores considerados, se obtiene valor añadido positivo (66.67%). Valor añadido negativo en la Prueba de Diagnóstico de Interacción con el Medio Físico y Natural de 4º Primaria.

3.2.2. Indicadores de percepción y satisfacción

Estos indicadores permiten conocer tanto la percepción de la realidad del centro como el grado de satisfacción de los distintos sectores de la comunidad educativa, a partir de encuestas de opinión en las que se garantiza tanto el anonimato como la confidencialidad de la información facilitada.

Los resultados en estos indicadores se han obtenido a partir de las respuestas dada por miembros de la comunidad educativa del centro a una encuesta diseñada por el grupo de trabajo y cuyas respuestas pueden verse detalladamente en el anexo a este informe: "Encuestas de satisfacción y percepción".

INDICADORES DE SATISFACCIÓN	PORCENTAJE
1. Satisfacción del alumnado	96,3
2. Satisfacción de coordinadores o coordinadoras.	100
3. Promedio de profesorado que está bastante o muy satisfecho.	100
4. Satisfacción del equipo directivo.	100

Nota: La medida de la satisfacción en estos indicadores se corresponde con el porcentaje de respuestas "bastante" y "mucho" de los respectivos colectivos a las preguntas recogidas en el anexo "Encuestas de satisfacción y percepción".

3.2.3. Indicadores de proceso

Se considera que el principal objetivo de una escuela que mejora son los alumnos y alumnas, no las prácticas de enseñanza, ni el currículo, ni la gestión, que sólo cobran sentido en función de esa finalidad. Los indicadores de proceso ofrecen una información complementaria muy útil no sólo para la comprensión de los resultados alcanzados tanto en los indicadores de rendimiento como de percepción, sino también para identificar aquellas buenas prácticas que han hecho posible la mejora educativa.

Por otra parte estos indicadores permiten detectar con facilidad las discrepancias entre el estado ideal y la realidad. Esta utilidad puede ser muy interesante ya que "para que un centro mejore, es imprescindible fomentar procesos de cambio en el nivel de la escuela entera, en el profesorado y en el nivel del aula". (Murillo Torrecilla, REICE 2003, Vol 1 Nº 2).

Los indicadores de proceso se han agrupado en tres dimensiones: planificación curricular, dinámicas de trabajo y difusión y evaluación de las actividades de los programas. Su medida se ha realizado a partir de las evidencias obtenidas en las visitas a los centros mediante un proceso de triangulación de la información entre las dos personas del grupo de trabajo que visitaban el centro y el profesorado y equipo directivo de este.

INDICADORES DE PROCESO	ASPECTOS A VALORAR	SÍ/NO
Planificación curricular y nivel de adecuación de los programas	1. Los programas de educación ambiental tienen un papel fundamental en el Proyecto Educativo de Centro.	SÍ
	2. Las actividades se adecuan a los distintos niveles y edades del alumnado.	SÍ
	3. Las actividades se adecuan a la realidad socioeconómica y cultural del centro y el entorno.	SÍ
	4. Los programas se integran en el currículo de las distintas áreas o materias.	SÍ
	5. Se confeccionan unidades didácticas cuyo tema base es la educación ambiental.	SÍ
	6. Se trabaja la educación ambiental de manera interdisciplinar.	SÍ
	7. Se trabaja la educación ambiental conectando los distintos niveles educativos.	SÍ

En 7 aspectos del indicador, de un total de 7, se recogen evidencias positivas.

INDICADORES DE PROCESO	ASPECTOS A VALORAR	SÍ/NO
Dinámicas de trabajo y elaboración de materiales	1. Existen dinámicas de trabajo colaborativo entre el profesorado en la realización de las actividades.	SÍ
	2. Los coordinadores de los distintos programas cumplen un papel dinamizador en el desarrollo de los mismos.	SÍ
	3. El profesorado participante se implica en la formación voluntaria que se oferta para la mejora del desarrollo de los programas.	SÍ
	4. El profesorado conoce, utiliza e impulsa la lectura de artículos y revistas de educación ambiental.	SÍ
	5. El profesorado conoce, utiliza y aplica los materiales sugeridos desde el programa Aldea.	SÍ
	6. El desarrollo de los programas ha traspasado al aula diaria, produciéndose cambios metodológicos favorables.	SÍ
	7. Se elaboran recursos y materiales didácticos innovadores relacionados con la educación ambiental en las distintas áreas.	SÍ
	8. El alumnado realiza las actividades de los programas trabajando cooperativamente.	SÍ
	9. El alumnado realiza en el aula tareas integradas y/o proyectos de investigación basados en la educación ambiental.	SÍ

En 9 aspectos del indicador, de un total de 9, se recogen evidencias positivas.

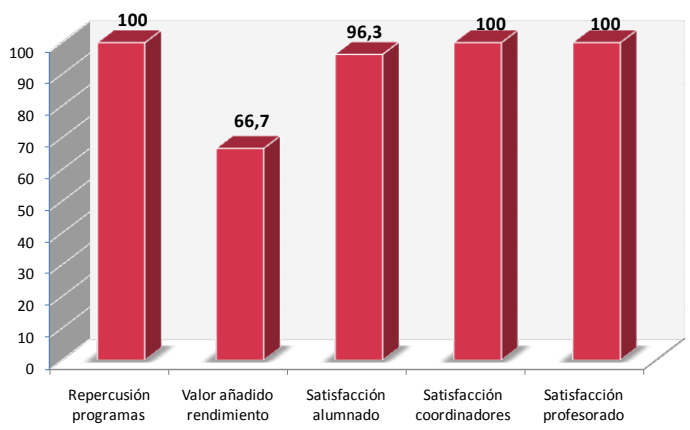
INDICADORES DE PROCESO	ASPECTOS A VALORAR	SÍ/NO
Difusión y evaluación de las actividades desarrolladas en los programas	1. Los materiales y recursos didácticos elaborados se difunden principalmente a través de soportes digitales.	SÍ
	2. Los proyectos y producciones del alumnado se difunden al resto de la comunidad educativa.	SÍ
	3. Se fomenta la integración de las TIC en el desarrollo de los programas ambientales mediante un uso variado de herramientas web.	SÍ
	4. La educación ambiental forma parte de los criterios de evaluación de las distintas áreas.	SÍ
	5. Se fomenta la coordinación y el trabajo en red con el profesorado de otros centros.	SÍ
	6. Existen iniciativas conjuntas entre centros implicados en los programas de educación ambiental.	SÍ
	7. Se fomenta la participación con entidades públicas y privadas relacionadas con la educación ambiental.	SÍ

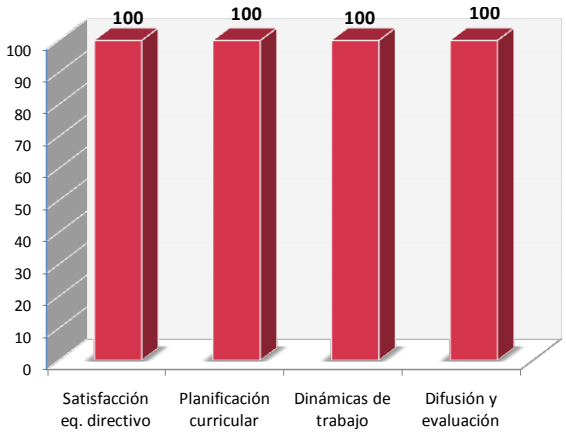
En 7 aspectos del indicador, de un total de 7, se recogen evidencias positivas.

RESUMEN DE RESULTADOS EN LOS INDICADORES

TIPO	INDICADORES	PORCENTAJE
Rendimiento	Repercusión de los programas en el centro.	100
	Número de indicadores con valor añadido positivo.	66,7
Satisfacción	Promedio de alumnado que está bastante o muy satisfecho (según percepción del profesorado)	96,3
	Promedio de coordinadores/as que están bastante o muy satisfechos/as.	100
	Promedio de profesorado que está bastante o muy satisfecho.	100
	Satisfacción alta o muy alta del equipo directivo.	100
Proceso	Planificación curricular.	100
	Dinámicas de trabajo.	100
	Difusión y evaluación.	100

Gráficamente:





4. Logros alcanzados y propuestas de mejora

El CEIP Juan XXIII se encuentra situado en la localidad de Marchena, a 62 km. de Sevilla capital. Atiende a una población escolar de 417 alumnos y alumnas y 27 profesores conforman el claustro. Pertenece a la **Red Andaluza de Ecoescuelas** desde 1997 y el curso pasado, 2013-2014, participó en dos programas más de ALDEA: **Crece con Tu Árbol** y **KiotoEduca**. En el presente curso escolar, han continuado con los mismos programas del año anterior.

El centro cuenta con una amplia trayectoria en su compromiso con la educación ambiental, ya que pertenece a la Red de Ecoescuelas casi desde el principio de su creación. Su coordinador, **Antonio Mérida García**, es maestro de Infantil, y comienza el trabajo desde esta etapa inicial. A su vez, elige a 6º curso de Primaria como grupo responsable de las tareas ambientales y miembros del Taller Ambiental que se realiza los jueves por la tarde, con lo que involucra a todo el alumnado en la educación ambiental, concediéndole una importancia primordial en el Proyecto Educativo. Prueba de ello es que, en el Instituto al que el colegio está adscrito, suelen comentar que "*a estos alumnos se les nota la procedencia*" en diferentes aspectos relacionados con el cuidado del entorno y los hábitos de reciclaje y ahorro energético. Además, al preguntarles durante la visita, los alumnos manifiestan que "*no quieren irse del cole*".

De hecho, en los cuestionarios realizados sobre la percepción de la comunidad educativa señalan la **satisfacción** de los tres coordinadores de los programas (**Antonio Mérida García** de **Ecoescuelas**, **Fco. Javier Carmona** de **Crece con Tu Árbol** y **Fátima Portillo** de **KiotoEduca**) y del equipo directivo con todas las actividades que se llevan a cabo, la implicación de alumnado, profesorado y familias y la mejora de los hábitos de conducta en lo referente a educación ambiental. Asimismo se aprecia una mejora de las relaciones interpersonales y del centro con el entorno. El profesorado, por su parte, coincide en que el alumnado está contento y motivado con las actividades de los programas, se ha incrementado el apoyo mutuo y ha mejorado la convivencia en el aula. De igual modo, los maestros y maestras manifiestan sentirse muy satisfechos y consideran que la relación alumnado-profesorado es más cálida y cercana.

En cuanto a la **planificación**, la temática medioambiental está muy presente en todas las áreas de conocimiento; biblioteca de clase y lecturas, trabajos de clase, etc. Comparten responsabilidades para mantener la recogida selectiva de información sobre temáticas ambientales en las zonas comunes del centro (la galería/pasillo central). Las actividades que se realizan están muy ligadas al entorno familiar del alumnado, implicándose en ellas las familias: fabricación de jabón, plantaciones, etc., y al entorno natural, proponiéndose un trabajo cooperativo de mejora del mismo. Igualmente, las actividades se adecuan a las diferentes edades, y así por ejemplo, en la actividad que tienen planificada de excursión al Cordel de Jarda, el alumnado más pequeño acude con sus familias y los mayores haciendo una ruta ciclo turista.

En lo referente a la **dinámica de trabajo**, la distribución espacial de las clases en filas continuas o círculos indica un trabajo preferentemente grupal, más que individual. Se elaboran **materiales innovadores** en el Taller Ambiental y se observan también en el área de Música, donde los niños y niñas fabrican instrumentos

musicales y componen canciones de temática medioambiental, como por ejemplo, la canción "El calentamiento global". Numerosos detalles muestran que la educación ambiental está presente: la azotea donde se encuentra el huerto, el almacén de jabón, contenedores de separación de residuos en las clases, muchos de los trabajos manuales están elaborados con materiales reciclados, libretas de papel borrador, uso de papel reciclado e impreso a doble cara para trabajar con el alumnado, documentos para el profesorado que se imprimen en papel ya utilizado por una cara, circulares para las familias en pequeño tamaño, etc. Se observa incluso que, en el patio, la zona de infantil tiene un espacio para sentarse semicircular hecho con neumáticos coloreados.

Es destacable el clima que se respira en el centro: la galería/pasillo central es una **exposición permanente** de todo tipo de trabajos de construcción colectiva elaborados por el alumnado en los diferentes programas de educación ambiental, así como de otros proyectos. A nivel digital, disponen de una **web informativa** muy potente para Ecoescuela, que podría ser utilizada para dar visibilidad a los proyectos que se están llevando a cabo actualmente.

El centro mantiene una **actitud abierta hacia el exterior**. Buscan concursos en los que participar sobre temáticas ambientales, utilizándolos por una parte para dar valor y difundir sus trabajos y por otra para conseguir fondos para que niños y niñas con muy pocos recursos puedan conocer espacios naturales de Andalucía. El viaje que realizan como final de su etapa en el centro siempre es a un Centro de Educación Ambiental. Trabajan además con una asociación de Togo que es la destinataria del jabón que elaboran y de otros materiales que recogen.

Se trata, en definitiva, de un centro de referencia por su compromiso pedagógico desde hace años con la educación ambiental. Cabe añadir que la figura del profesor que coordina la Ecoescuela ha sido fundamental para que este centro ambientalice su currículum. El trabajo diario y continuado de este docente ha hecho que en el transcurrir de los años otros profesores y profesoras se fuesen uniendo al proyecto hasta configurar un centro donde casi la totalidad del claustro así como el personal no docente está totalmente sensibilizado y destaca por su dedicación y participación.

Anexo I: Encuestas de satisfacción y percepción

a) Satisfacción del alumnado (a través de la percepción del profesorado):

a.1. El alumnado está satisfecho y motivado con las actividades desarrolladas en cada programa:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	1	7	12	0

a.2. Se ha incrementado el apoyo mutuo entre el alumnado a partir del desarrollo de los programas:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	15	5	0

a.3. El desarrollo de los programas ha mejorado la convivencia del alumnado en el aula:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	13	7	0

En general, el profesorado percibe que el alumnado está contento y motivado con las actividades de los programas, se ha incrementado el apoyo mutuo y ha mejorado la convivencia en el aula.

b) Satisfacción y percepción del coordinador/a: TOTAL RESPUESTAS= 3

b.1. El coordinador o coordinadora está satisfecho con el desarrollo de las actividades de los programas:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	0	3	0

b.2. El nivel de implicación del profesorado en el desarrollo de los programas es satisfactorio:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	3	0	0

b.3. El nivel de implicación del alumnado en el desarrollo de los programas es satisfactorio:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	3	0	0

b.4. El nivel de implicación de las familias en la vida del centro ha aumentado considerablemente gracias al desarrollo de los programas:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	3	0	0

b.5. El desarrollo de los programas ha mejorado los hábitos de conducta del alumnado en lo que se refiere a educación ambiental:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	2	1	0

b.6. El desarrollo de los programas ha mejorado las relaciones interpersonales del centro:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	3	0	0

Los tres coordinadores/as que han respondido, de Ecoescuelas, KiotoEduca y Crece con Tu Árbol, están satisfechos/as con las actividades realizadas, la implicación de alumnado, profesorado y familias y la mejora de los hábitos de conducta, en lo referente a educación ambiental, y de las relaciones interpersonales.

c) Satisfacción y percepción del profesorado: TOTAL RESPUESTAS= 20

c.1. El profesorado participante se encuentra satisfecho y motivado con las actividades realizadas:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	10	10	0

c.2. El profesorado participante ha mejorado su formación en educación ambiental:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	11	9	0

c.3. Las relaciones entre el profesorado y el alumnado son más cercanas:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
0	0	13	7	0

En general, el profesorado se siente muy satisfecho con las actividades de los programas, se ha incrementado su nivel de formación en referencia a la educación ambiental y las relaciones entre profesorado y alumnado son más cálidas y cercanas.

d) Satisfacción y percepción del equipo directivo:

d.1. El centro organiza actividades extraescolares relacionadas con la educación ambiental donde participan los demás miembros de la comunidad educativa:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
			X	

d.2. Ha mejorado la gestión ambiental sostenible del centro (existe un plan de gestión sostenible, uso de placas solares, estructuras con aislamiento térmico, etc.):

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
		X		

d.3. Se aprecian cambios constatables en los hábitos de conducta ambiental en el centro (se ha reducido la producción de residuos, se recicla más papel, se ha reducido el gasto de luz y agua, las aulas y patios están limpios y ordenados, etc.):

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
			X	

d.4. Han mejorado las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa:

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
			X	

d.5. Ha mejorado la relación del centro con el entorno (asociaciones, Ayuntamiento, otros centros, etc.):

Nada	Poco	Bastante	Mucho	NS/NC
			X	

El equipo directivo manifiesta que se organizan numerosas actividades extraescolares relacionadas con la educación ambiental, ha mejorado bastante la gestión sostenible del centro, se aprecian cambios positivos en los hábitos de conducta con la consiguiente reducción del gasto energético y de residuos y, además, han mejorado las relaciones tanto entre la comunidad educativa como del centro con el entorno.

*Nota: Para medir la percepción y satisfacción del equipo directivo, se ha tenido en cuenta la opinión del Director/a o, en su defecto, de cualquier otro miembro del mismo.